МКОУ «Краснобаррикадная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
педагогическим советом
МКОУ «Краснобаррикадная СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Утверждаю
директор МКОУ «Краснобаррикадная СОШ»
_____/ Рытченко А.Ю./
Приказ № 12270 от 27.08.2025г.

Программа дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы основного общего образования

«Знаю русский язык»

р.п. Красные баррикады

2025

Пояснительная записка

Программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программ основного общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы основного общего образования.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции (развитие понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты) и языковой компетенции (применение на практике знаний из области лексики и грамматики современного русского литературного языка).

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим в образовательную организацию, осваивать образовательные программы основного общего образования, полноценно функционировать в среде обучения и воспитания на русском языке.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия – 45 минут. В качестве дидактического материала (текстов для чтения, слушания, списывания; визуальной основы для создания монологического высказывания) рекомендуется использовать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Открытый банк оценочных средств по русскому языку; Банк заданий для оценки читательской грамотности и др.).

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом методических

рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан[1].

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание важности русского языка как средства коммуникации исамовыражения;
- формирование эмоционально-положительного отношения к овладению русским языком;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
- формирование положительного отношения к культуре русского народа.

Метапредметные результаты:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

[1] *ПисьмоМинпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»)URL:https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/*

Предметные результаты:

– понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

– объяснять многообразие языков и культур на территории РоссийскойФедерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

– участвовать в диалоге объёмом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета;

– создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 100 слов;

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

– понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план;

– проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

– определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий;

– представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

– передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 100 слов);

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объёмом не менее 90 слов;

– соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом не более 100 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета;

– применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; гласных в приставках *пре-* и *при-*; корней с безударными проверяемыми гласными;

– соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения;

– соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописанияимён числительных; окончаний имён числительных;

– соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений;

– соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами*а, но*; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а*;

– употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией

– соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имён существительных, постановки ударения в именах существительных;

– соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имён прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных;

– уметь склонять числительные;

– употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета;

– употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Учебный материал / Дидактические единицы	Кол-во часов
1.	«*Что мы знаем о России*». Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. План текста.	4
2.	*«Мой дом (комната, квартира). Мои любимые вещи»*. Части речи в русском языке. Описание как функционально-смысловой тип речи.	6
3.	*«Моя семья. Семейные досуг. Семейные праздники (Новый год, день рождения)».* Повествование как функционально-смысловой тип речи.	6
4.	«*«Числа, даты, время».* Имя числительное.	6
5.	*«Как мы общаемся: слушаем, говорим, спорим?».*Местоимение.Рассуждение как функционально-смысловой тип речи (ознакомительно).	6
6.	*«Учись учиться».* Глагол.	6
7.	«*Труд. Мир профессий*». Глагол.	4
8.	«*Ими гордится Россия (знаменитые ученые и изобретатели)*». Повторение изученного.	4
9.	*«Волшебная сила искусства (мультипликация)».* Повторение изученного.	4
10.	Итоговый контроль.	2

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. «*Что мы знаем о России*». Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация лексических единиц, необходимых для понимания прослушанного и прочитанного текста по теме занятия: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Орфография и пунктуация. Актуализация орфограмм и пунктограмм: правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными; правила правописания безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правилаправописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но*; запятая в предложениях с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*.

Письмо.Списывание текста с пропущенными буквамии знаками препинания.

Развитие коммуникативной компетенции.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Микротема текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Главная и второстепенная информация текста.Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный).

Слушание/говорение. Актуализация речевых формул этикета (приветствие, вежливая просьба, вежливый отказ, извинение, прощание).

Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, знакомство с собеседником, завершение разговора, прощание. Обращение к собеседнику. Отчество как часть полного русского именования человека и средство

выражения уважительного отношения к нему. Употребление местоимений *ты* и *вы*с учетомситуации общения и статуса собеседника.

Ведение диалога-расспроса по теме «Что я знаю о России» (не менее 4реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (географическое положение России, символы Российской Федерации, столица Российской Федерации, самые известные реки России, самое известное озеро России, крупные города России, знаменитые люди России, вклад России в мировую культуру и науку и т.п.). Запрос интересующей информации, обмен мнениями.

Слушание научно-популярного текста объёмом не более 100 слов «Из истории России». Разъяснение значения незнакомых слов (по контексту, с помощью толкового словаря). Ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста.

Чтение. Чтение вслух культуроведческого текста объёмом не более 100 словомногообразии языков и культур на территории Российской Федерации, ороли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. Разъяснение значения незнакомых слов (по контексту, с помощью толкового словаря). Ответы на вопросы по содержанию текста. Смысловой анализ текста, определение темы и основной мысли текста, количества микротем и абзацев. Составление плана текста.

Тема 2. *«Мой дом (комната, квартира). Мои любимые вещи»*. Части речи в русском языке. Описание как функционально-смысловой тип речи.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей

тематической группы слов. Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении. Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика.Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке (ознакомительно).

Имя существительное. Общее значение предметности и вопросы, помогающие распознавать имена существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Склонение существительных, значение и употребление падежных форм. Нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения.

Имя прилагательное. Общее значение признака и вопросы, помогающие распознавать имена прилагательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Склонение прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения.

Орфография и пунктуация. Актуализация орфограмм и пунктограмм: правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными; правила правописания безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правилаправописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но*; запятая в предложениях с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*.

Письмо.Списывание текста с пропущенными буквамии знаками препинания.

Развитие коммуникативной компетенции.

Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Слушание/говорение. Ведение диалога-расспроса по теме «Мой дом (комната, квартира). Мои любимые вещи» (не менее 4 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (место расположения дома или квартиры, количество этажей, характеристика помещения (теплое, уютное, просторное/тесное и т.п.), наличие собственной комнаты (места для учебы и отдыха), любимые предметы интерьераи т.п.), выражение своего отношения к предмету речи; запрос интересующей информации, обмен мнениями.

Слушание художественного текста, включающего описание помещения, объёмом не более 100 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста.

Создание устного монологического высказывания (не менее 6 предложений) на основе описания фотографии («Домашний уют», «Готовим всей семьей», «Вечер в кругу семьи», «Семейная фотосессия» и т.п.) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение вслух научно-популярного текста «Русское жилище (история и современность)», отражающего традиционные российские ценности, объёмом не более 100 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Смысловой анализ текста, определение темы и основной мысли текста, количества микротем и абзацев. Составление плана текста. Пересказ текста по плану.

Тема 3. «*Моя семья. Семейные праздники (Новый год, день рождения)*». Повествование как функционально-смысловой тип речи.

Лексика. Актуализация лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей

тематической группы слов, упорядочение списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита. Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении. Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Письмо.Списывание текста с пропущенными буквамии знаками препинания.

Развитие коммуникативной компетенции.

Повествование как функционально-смысловой тип речи. Рассказ.

Слушание/говорение.

Ведение диалога-расспроса по теме «Моя семья» (не менее 4 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (состав семьи, имена членов семьи, их возраст, профессия, характер, домашние обязанности, любимые занятия и т.п.), выражение своего отношения к предмету речи, к описываемым событиям и фактам. Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Создание устного монологического высказывания (не менее 6 предложений) на основе на основе описания фотографии (рисунка) по теме «Семейный досуг» («Подготовка к семейному празднику», «Семейные традиции», «Семейная прогулка с домашним животным» и т.п.) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного текста-повествования (повествования с элементами описания), отражающего традиционные российские ценности, объёмом не более 100 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Смысловой анализ текста, определение темы и основной мысли текста.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста.

Чтение. Чтение научно-популярного текста «Праздничные традиции народов России» («Новый год», «Светлое Рождество», «Масленица» и др.) объёмом не более 100 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания; ответ на вопросы по содержанию текста. Смысловой анализ текста, определение темы и основной мысли текста, количества микротем и абзацев. Составление плана текста. Пересказ текста по плану.

Письмо. Создание письменного текста-повествования по опорным вопросам на основе жизненного опыта «Мой любимый семейный праздник».

Тема 4. «*Числа, даты, время*». Имя числительное.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов, упорядочение списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита. Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении. Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика.Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.Склонение количественных и порядковых имён числительных.Правильное образование форм имён числительных.Правильное употребление собирательных имён числительных.

Орфография и пунктуация. Правила правописания имён числительных: написание *ь*вименах числительных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамкахизученного).

Письмо.Списывание текста с пропущенными буквамии знаками препинания.

Развитие коммуникативной компетенции.

Ведение диалога-расспроса по теме «Наши семейные даты» (не менее 4 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (даты важных семейных событий, дни рождения родителей, начало учебы в школе, возраст членов семьи и т.п.). Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Создание устного монологического высказывания с использованием числительных (не менее 6 предложений) по теме «Мой распорядок дня» на основе жизненного опыта с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного или научно-популярного текста о ценностивремени и правилах его продуктивного использования объёмом не более 100 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Смысловой анализ текста, определение темы и основной мысли текста

Чтение. Чтение текста об ученых (писателях, меценатах, общественных и военных деятелях), включающего числительные, объёмом не более 100 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания; ответы на вопросы по содержанию текста. Смысловой анализ текста, определение темы и основной мысли текста, количества микротем и абзацев. Составление плана текста. Пересказ текста по плану.

Тема 5.«*«Как мы общаемся: слушаем, говорим, спорим?».* Местоимение.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов, упорядочение списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении. Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика.Общее грамматическое значение местоимения. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные местоимения.Склонение местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Орфография и пунктуация. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Письмо.Списывание текста с пропущенными буквамии знаками препинания.

Развитие коммуникативной компетенции.

Описание как функционально-смысловой тип речи (ознакомительно).

Слушание/говорение. Ведение диалога-расспроса по теме «Общение» (не менее 4 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (отношение к общению, время общения, интересные темы, приемлемые и неприемлемые формы общения, положительный и отрицательный опыт общения и др.), выражение своего отношения к предмету речи; запрос интересующей информации, обмен мнениями.

Создание устного монологического высказывания (не менее 6 предложений) по теме «Прогулка с друзьями» («Семейная ссора», «Виртуальные друзья» и др.) на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание научно-популярного текста о правилах ведения спора объёмом не более 100 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Смысловой анализ текста, определение темы и основной мысли текста, количества микротем и абзацев. Пересказ.

Чтение. Чтение вслух научно-популярного текста о правилах эффективного слушания объёмом не более 100 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания; ответ на вопросы по содержанию текста. Смысловой анализ текста, определение темы и основной мысли текста, количества микротем и абзацев. Составление плана текста.

Письмо. Создание письменного текста-рассуждения по опорным вопросам на основе жизненного опыта «Всегда ли можно избежать конфликта в общении?» или «Как ты относишься к общению через Интернет и почему?».

Тема 6. «*Учись учиться*». Глагол.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов, упорядочение списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита. Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении. Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Глагол. Общее значение действия и вопросы, помогающие распознавать глаголы.Время как морфологический признак глагола. Глаголы в форме настоящего и будущего времени. Лицо и число глагола. Глаголы в форме прошедшего времени. Число и род глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Орфография и пунктуация.Правописание *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Письмо.Списывание текста с пропущенными буквамии знаками препинания.

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Ведение диалога-расспроса по теме «Легко ли быть учеником?» (не менее 4 реплик): ответ на вопросы «Какие предметы Вы изучаете в школе? Какие из них Вам нравятся больше всего?», «Какие предметы для Вас самые трудные? Почему?», «Какие качества характера необходимы, чтобы хорошо учиться?», «Какие чувства Вы испытываете, когда удаётся достичь высокого результата в учёбе?» и т.п. Запрос интересующей информации, обмен мнениями, побуждение к действию.

Создание устного монологического высказывания (не менее 6 предложений) на основе описания фотографии (рисунка) о школьной жизни («Школьный спектакль», «Игра в волейбол» и др.) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание текста на тему «Учись учиться» о роли мотивации в достижении успехов, о правилах самоорганизации и самоконтроля, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Смысловой анализ текста, определение темы и основной мысли текста.

Чтение. Чтение вслух художественного, публицистического или научно-популярноготекста объёмом не более 100 слов о роли образования в жизни человекас соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Смысловой анализ текста, определение темы и основной мысли текста, количества микротем и абзацев. Составление плана текста, подбор заголовка.

Письмо.Сжатоизложение прочитанного текста.

Тема 7. «*Труд. Мир профессий*». Глагол.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов, упорядочение списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита. Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении. Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

Письмо.Списывание текста с пропущенными буквамии знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Ведение диалога-расспроса по теме «Мир профессий» (не менее 4 реплик), ответ на вопросы: «Кем работают ваши родители?»; «В чем заключается их работа?», «Хотели бы вы выбрать профессию родителей?»; «Какую профессиювы считаете самойважной и почему?» и др.

Создание устного монологического высказывания (не менее 6 предложений) по теме «Все профессии важны» (профессия продавца, профессия воспитателя и т.п.) на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного текста о профессии педагога объёмом не более 100 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 4). Смысловой анализ текста, определение темы и основной мысли текста, количества микротем. Пересказ.

Чтение. Чтение вслух научно-популярного текста художественного или публицистического текста, отражающего традиционные российские ценности (уважение к труду и результатам трудовой деятельности), объёмом не более 100 словс соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания; ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста, составление плана.

Чтение пословиц о труде, объяснение смысла пословиц.

Чтение научно-популярного или публицистического текста объёмом не более 100 слов о профессиональном пути и профессиональных успехах известных людей; ответы на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста. Распознавание функциональной разновидности прочитанного текста.

Письмо. Сжатое изложение прочитанного текста.

Тема 9. «*Ими гордится Россия (знаменитые учёные и изобретатели)*». Повторение изученного.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках изученных ранее тем.

Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Выдающиеся российские учёные и изобретатели»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов.

Выявление в текстах неизвестной лексики (терминов, неологизмов, устаревших слов), объяснение значения (с использованием словаря или по контексту).

Грамматика.Склонение числительных в соответствии с нормами современного русского языка. Употребление местоимений в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета. Употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

Орфография и пунктуация. Закрепление правил правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; гласных в приставках *пре-* и *при-*; корней с безударными проверяемыми гласными; правил правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных, личных окончаний глаголов; правилправописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Письмо.Списывание текста с пропущенными буквамии знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Слушание художественного текста о знаменитых русских учёных и изобретателях(М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, С.П. Королёв, Ж. И. Алфёров и др.) объёмом не более 100 слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка. Смысловой анализ текста, определение количества микротем и абзацев. Составление простого плана текста. Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи.

Устный пересказ прослушанного текста. Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Чтение. Чтение вслух текста о знаменитых русских учёных и изобретателях с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. Ответ на вопросы по содержанию текста. Смысловой анализ текста, определение количества микротем и абзацев. Составление простого плана текста.

Письмо. Сжатое изложение прочитанного текста.

Тема 10. «***Волшебная сила искусства (мультипликация)***». Повторение изученного.

Развитие языковой компетенции

Лексика.Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках изученных ранее тем.

Пополнение словарного запаса по теме «Мультипликация». Распознавание и употребление в устной и письменной речи тематических групп слов.

Грамматика. Распознавание морфологических и синтаксических явлений (в рамках изученного). Составление простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Закрепление слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных; правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Закрепление пунктуационных правил: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами*а, но*; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а*.

Письмо. Списывание текста с выбором букв и расстановкой знаков препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Чтение вслух научно-популярного текста об основателе российской кинопромышленности Александре Алексеевиче Ханжонкове или знаменитых мультипликаторах России. Ответы на вопросы. Пересказ текста (объём исходного текста – не более 100 слов).

Слушание текста, тематически связанного с мультипликацией, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 4). Смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, выделение микротем и абзацев.

Просмотр мультфильма (фрагмента мультфильма), ответ на вопросы по содержанию.

Письмо. Создание текста на тему «Мой любимый мультфильм» или «Мой любимый герой мультфильма».

Тема 11. Итоговый контроль

Выполнение заданий, аналогичных заданиям демонстрационного варианта диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 7 класс.

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 552). - https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551). - https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). - https://edsoo.ru/wpco№te№t/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций). - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf
5. Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования. - https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti

Рекомендуемая литература

1. Акинина М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. М., 2008.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский Язык Курсы, 2008.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2007.
4. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. М., 2009.
5. Быстрова Е.А. Русский язык в полиэтнической школе. Особенности и задачи// Русский язык в национальной школе, 2009, № 3.
6. Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: учебное пособие по русскому (неродному) языку. Изд-во: Дрофа, 2009. Учебник предназначен для детей мигрантов, изучающих русский язык как неродной, и призван решить проблему практического овладения русской фонетикой. Материал пособия может быть использован как дополнительный для индивидуальных заданий на уроках и для домашних заданий.
7. Быстрова Е.А., Александрова О.М. Русский язык. Именные части речи. 5-9 классы. Изд-во: Дрофа, 2010. Учебник ориентирован на практическое овладение русской морфологией с учетом типовых трудностей, возникающих у нерусских учащихся при изучении грамматики русского языка.
8. Быстрова Е.А. Русский глагол. 5-9 классы. Изд-во: Дрофа, 2010. Учебник предназначен для детей, изучающих русский язык как неродной, и помогает усвоению материала по одному из самых сложных разделов морфологии.
9. Воробьев В., Дронов В., Хруслов Г. Русская речь. 10-11 кл. Изд-во: Дрофа, 2009. Теоретической основой пособия служит лингвокультурология, которая показывает, как в языке отражается культура страны. Речевой материал составляют

образцы русской речи, взятые из художественной литературы, пьес, кинофильмов, реальной жизни, которые будут способствовать развитию речевой культуры учащихся.

10. Голубева А.В. Русские падежи. Основные значения. М., 2010.

11. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Изд-во: Златоуст, 2008. Работа по аудированию формирует и развивает умения восприятия на слух русской разговорной речи, ускоряет период языковой и речевой адаптации, расширяет умения в области письма и говорения.

12. Железнякова Е. А. Развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов среднего школьного возраста: краткосрочное обучение - 60 часов: практикум / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023.Предлагаемые развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов (краткосрочное обучение - 60 часов) представляют собой учебное пособие, которое рекомендуется использовать для краткосрочного обучения детей в дополнение к основному учебнику русского языка не на уроке, а в дополнительное время, чтобы ускорить процесс адаптации детей к жизни в России. В основу материалов положено обучение русскому языку на примере текстов различной тематики с лексикой, которая в первую очередь может понадобиться ребёнку в общении с детьми и взрослыми.

13. Лысакова И.П. Практическая стилистика русского языка. Для учащихся с неродным русским языком. Изд-во: Русский язык Курсы, 2007. Учебное пособие отражает поуровневую систему языка: фонетика – обучение произношению (понятие о редукции и фонетических вариантах в разговорной речи); средства словообразования в разговорной и литературной речи (формы личных имен, официальные и разговорные звательные формы, субстантивы) и др.; лексика и фразеология в стилистически нейтральных и просторечных вариантах; морфология и синтаксис, функционально-стилистический анализ текста. Каждый раздел содержит теоретический минимум по стилистике, необходимый для

выполнения упражнений, примеры для наблюдения и анализа, образцы выполнения и материал для справок, задания по стилистическому трансформированию текста в игровых и ситуативных вариантах. Пособие может быть использовано и на начальном этапе обучения (фонетика и словообразование), и на продвинутом (лексика и грамматика). Разнообразие моделей заданий обусловлено современной методикой коммуникативного обучения, учитывающей различные социокультурные ситуации общения с использованием речевых вариантов разных социальных ролей.

14. Методики обучения русскому языку детей-инофонов. Сборник методических материалов. Красноярск: КК ИПК РО, 2013.

15. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М., 2009.

16. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку в полиэтнической школе: деятельность учителя: учебно-методическое пособие. М.: Русское слово, 2008.

17. Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга. Сборник статей. СПб: СП АППО, 2012.

18. Работа с текстом на уроке русского языка: пособие для учителя. 5–11 классы / О.М. Александрова, И.Н. Добротина, ЮН. Гостева, И. П. Васильевых, И.В. Ускова. – М.: Экзамен, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019.

19. Саматова Л.М. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. Цель пособия - социокультурная адаптация детей мигрантов и формирование гражданской идентичности и межнационального согласия на основе изучения традиций народов РФ, сведений о природе и культуре России. Тексты пособия адаптированы для детей мигрантов. Задания к

текстам направлены на диалог русской культуры и культуры родной страны, на осознание значимости и равноценности мировых культур.

20. Эсмантова Т. Русский язык. 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Учебное пособие по русскому языку как неродному. М., 2008.

Интернет-ресурсы

1. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия». https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/?title. Главная цель словаря – помочь изучающим русский язык в усвоении слов и выражений, обладающих национально-культурным компонентом семантики, и сформировать их культуроведческую компетенцию.Словарь создан на базе книжных версий Большого лингвострановедческого словаря «Россия» (2007–2009 гг.) и дополнен мультимедийным контентом: вербальными текстами различных жанров, репродукциями, фотографиями, аудиозаписями, видеофрагментами, панорамами, караоке, интерактивными заданиями.

2. Русский язык для наших детей. https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/ . Ресурс создан для педагогов, которые обучают русскому языку детей-билингвов. Но материалы, размещенные на сайте, могут использовать в работе учителя начальных классов, учителя истории, русского языка и литературы, логопеды и педагоги-библиотекари.

3. Открытый банк оценочных средств по русскому языку. https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

4. Банк заданий для оценки читательской грамотности. https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

5. Биографии ученых, меценатов, общественных и военных деятелей https://www.culture.ru/lectures/persons

6. Методические материалы «Наши герои. Дореволюционный период. Советский период. Современная Россия» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf

7. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf

8. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025